

МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАСТНИКОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ВЕСЕЛАЯ ЗЕБРА» И УСЦ «АВТОГОРОДОК»

Упражнение-тест «Вольеры в зоопарке»

Цель: Исследование двух ваших «Я» (субличностей).

Место действия — зоопарк.

Инструкция:

Перед вами два пустых вольера (*Приложение 1*), в которые нужно посадить зверей (или птиц, если вам так хочется). Что это будут за животные, решать вам. Единственное условие: на вольерах вам надо написать, как называются сидящие в них существа, а также дать каждому три подходящих эпитета (описания, прилагательные, отвечающие на вопрос «какой?»).

Ключ к тесту:

Тест очень прост, расшифровывать его — сплошное удовольствие, так как он очень интересный и смешной. Дело в том, что ЖИВОТНОЕ, которое вы нарисовали ПЕРВЫМ, — это то, каким вы хотите казаться окружающим вас людям. А ЖИВОТНОЕ, нарисованное вами ВТОРЫМ, — это вы настоящий. Как правило, эти два существа разительно отличаются друг от друга, к тому же к каждому из них прилагаются эпитеты, что тоже о многом может поведать!

Особое внимание следует обратить на КОНТРАСТЫ, то есть на явную разницу между двумя животными. Скажем, если в первом вольере вы нарисовали ЛЬВА, а во втором — ЗАЙЦА и льва назвали СМЕЛЫМ, а зайца — РОБКИМ, то сразу видно, в чем тут суть. Всему миру вы хотите казаться сильным и решительным человеком, тогда как на деле не являетесь таковым.

Случается и так: в первом вольере нарисована ЧЕРЕПАХА, в качестве основных ее характеристик идет МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ И СПОКОЙСТВИЕ, а во втором вольере изображен ВОЛК, который назван АГРЕССИВНЫМ И ЗЛОБНЫМ. Это явно говорит о том, что рисовавший этих зверей человек

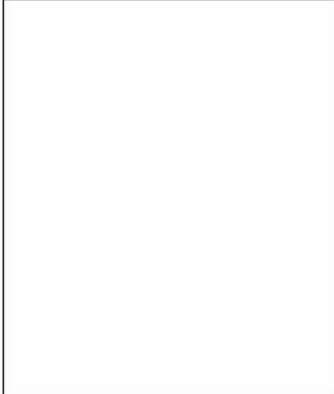
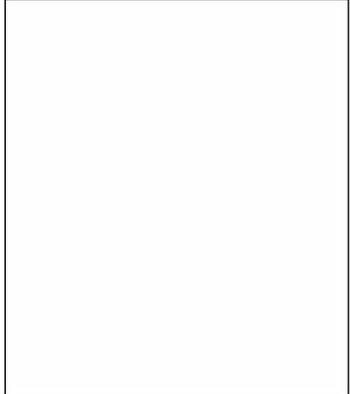
хотел бы казаться окружающим спокойным и уравновешенным, уверенным в себе и хладнокровным, но ему далеко до этого идеала, он обладает взрывным темпераментом, раздражителен и резок.

Интересно смотреть на **ВНЕШНЕЕ РАЗЛИЧИЕ** двух животных. В этом тесте человек часто открыто демонстрирует, каким бы он хотел быть. Скажем, женщины нередко рисуют изящных кошек, стройных антилоп или сильных пантер и пишут на вольерах говорящие эпитеты: «мягкая», «быстрая», «опасная», «загадочная» и т. д. Такими они хотели бы быть. В противовес этому в соседний вольер они сажают существо не столь прекрасное. Мужчины же, как правило, упор делают на силу животного, его представительность и солидность.

Если **ЖИВОТНЫЕ МАЛО ДРУГ ОТ ДРУГА ОТЛИЧАЮТСЯ ИЛИ ДОПОЛНЯЮТ ДРУГ ДРУГА**, то это говорит о том, что вы гармонично развитый человек.

Важный момент: если вы **ПОСАДИЛИ СВОИХ ЖИВОТНЫХ В КЛЕТКИ**, то есть заштриховали свои рисунки, то это говорит о вашей неуверенности, вы чувствуете себя в этой жизни не на своем месте. Возможно, вы играете не свою роль и вам тяжело все время что-то из себя изображать.

Приложение 1

Тест эмоционального интеллекта Холла

Внутренняя структура:

Опросник состоит из 30 пунктов, ответы на которые формируются по 6-балльной шкале Ликкерта.

Пункты формируют 5 шкал, каждая из которых содержит 6 пунктов, пункты шкал не пересекаются:

1. Эмоциональная осведомленность.
2. Управление своими эмоциями (скорее, эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность).
3. Самомотивация (скорее, как раз произвольное управление своими эмоциями).
4. Эмпатия.
5. Распознавание эмоций других людей (скорее, умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей)

Инструкция:

Ниже вам будут предложены высказывания, которые так или иначе отражают различные стороны вашей жизни. Пожалуйста, напишите цифру справа от каждого утверждения, исходя из оценки ваших ответов:

Полностью не согласен (-3 балла). В основном не согласен (-2 балла). Отчасти не согласен (-1 балл). Отчасти согласен (+1 балл). В основном согласен (+2 балла). Полностью согласен (+3 балла).

Утверждение	-3	-2	-1	+1	+2	+3
1. Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания о том, как поступать в жизни.						
2. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.						
3. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.						
4. Я способен наблюдать изменение своих чувств.						

5. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.						
6. Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие, как веселье, радость, внутренний подъем и юмор.						
7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.						
8. После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.						
9. Я способен выслушивать проблемы других людей.						
10. Я не заикливаюсь на отрицательных эмоциях.						
11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.						
12. Я могу действовать на других людей успокаивающе.						
13. Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.						
14. Я стараюсь подходить к жизненным проблемам творчески.						
15. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.						
16. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.						
17. Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.						
18. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.						
19. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».						
20. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.						
21. Я могу хорошо распознавать эмоции по выражению лица.						
22. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.						
23. Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.						

24. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.						
25. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.						
26. Я способен улучшить настроение других людей.						
27. Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми.						
28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.						
29. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.						
30. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.						

Интерпретация:

Для получения результата по шкале необходимо сложить результаты по всем пунктам с учётом знака ответа:

- Полностью не согласен (–3 балла).
- В основном не согласен (–2 балла).
- Отчасти не согласен (–1 балл).
- Отчасти согласен (+1 балл).
- В основном согласен (+2 балла).
- Полностью согласен (+3 балла).

Шкалы	Вопросы
Эмоциональная осведомленность	1, 2, 4, 17, 19, 25
Управление своими эмоциями	3, 7, 8, 10, 18, 30
Самомотивация	5, 6, 13, 14, 16, 22
Эмпатия	9, 11, 20, 21, 23, 28
Распознавание эмоций других людей	12, 15, 24, 26, 27, 29

Дополнительная информация по интерпретации результатов теста

По каждой шкале высчитывается сумма баллов с учетом знака ответа

(+ или -). Чем больше плюсовая сумма баллов, тем больше выражено данное эмоциональное проявление.

Уровни парциального (отдельно по каждой шкале) эмоционального интеллекта в соответствии со знаком результатов:

14 и более — высокий; 8–13 — средний;

7 и менее — низкий.

Интегративный (сумма по всем шкалам) уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака определяется по следующим количественным показателям:

70 и более — высокий;

40–69 — средний;

39 и менее — низкий.

- 1. Эмоциональная осведомленность** - это осознание и понимание своих эмоций, а для этого постоянное пополнение собственного словаря эмоций. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем у другие осведомлены о своем внутреннем состоянии.
- 2. Управление своими эмоциями** - это эмоциональная отходчивость, эмоциональная гибкость и т.д., другими словами, произвольное управление своими эмоциями
- 3. Самомотивация** - управление своим поведением, за счет управления эмоциями.
- 4. Эмпатия** - это понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а также готовность оказать поддержку. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе.
- 5. Распознавание эмоций других людей** - умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

Тест «Я – лидер» (Рожков М.И.)

Цель: самооценка лидерских качеств подростков.

Ход выполнения. Учащимся зачитываются поочередно высказывания, они выражают степень согласия с их содержанием по следующей шкале: полностью согласен – «4»; скорее согласен, чем не согласен - «3»; трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

Обработка полученных результатов: После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А	- умение определять развитость лидерских качеств;
Б	- осознание цели (знаю, что хочу);
В	- умение решать проблемы;
Г	- наличие творческого подхода;
Д	- влияние на окружающих;
Е	- знание правил организаторской работы;
Ж	- организаторские способности;
З	- умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли отвечающий, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 31, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что респондент был неискренним в самооценке.

Бланк ответов

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
№ 1 -	№ 2 -	№ 3 -	№ 4 -	№ 5 -	№ 6 -	№ 7 -	№ 8 -
№ 9 -	№ 10 -	№ 11 -	№ 12 -	№ 13 -	№ 14 -	№ 15 -	№ 16 -
№ 17 -	№ 18 -	№ 19 -	№ 20 -	№ 21 -	№ 22 -	№ 23 -	№ 24 -
№ 25 -	№ 26 -	№ 27 -	№ 28 -	№ 29 -	№ 30 -	№ 31 -	№ 32 -
№ 33 -	№ 34 -	№ 35 -	№ 36 -	№ 37 -	№ 38 -	№ 39 -	№ 40 -
№ 41 -	№ 42 -	№ 43 -	№ 44 -	№ 45 -	№ 46 -	№ 47 -	№ 48 -

Вопросы к тесту «Я - лидер»

6. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
7. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
8. Я знаю, как преодолевать трудности.
9. Люблю искать и пробовать новое.
10. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
11. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
12. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
13. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
14. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
15. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни.
16. Я хорошо планирую свое время и работу.
17. Я легко увлекаюсь новым делом.
18. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
19. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
20. Ни один человек не является для меня загадкой.
21. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
22. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать этого окружающим.
23. Для меня важно достижение цели.
24. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
25. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
26. У меня всегда все получается.
27. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

28. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
29. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
30. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
31. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
32. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
33. Принимая решения, перебираю различные варианты.
34. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
35. Умею правильно подобрать людей для организации какого-то дела.
36. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
37. Я стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
38. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
39. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
40. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
41. Я никогда не поступал так, как другие.
42. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
43. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
44. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
45. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
46. Никто и никогда не испортит мне настроение.
47. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
48. Решая проблемы, использую опыт других.
49. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
50. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
51. Я умею контролировать работу моих товарищей.
52. Умею находить общий язык.
53. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

**Анкета «Удовлетворенность родителей мероприятием УСЦ
«Автогородок»**

1. Укажите свой пол:

- а) Женский-
- б) Мужской-

2. Сколько Вам лет?

- А) Младше 18 лет-
- Б) 18-30 лет-
- В) 31-50 лет-
- Г) старше 50 лет-

3. Сколько у Вас детей?

- А) нет детей-0
- Б) 1-
- В) 2-
- Г) 3-
- Д) 4-
- Е) 5-15-
- Ж) больше 5- 11-

4. В Вашем представлении качественное дополнительное образование для ребенка - это образование, которое: (выберите от 1 до 3 ответов)

- А) позволяет занять свободное время-
- Б) помогает найти друзей по интересам-
- В) дает новые знания, умения, навыки-
- Г) помогает найти интересное увлечение, хобби-
- Д) дает новые знания, умения, навыки-
- Е) дает возможность проявить свои способности и талант-
- Ж) укрепляет здоровье и восстанавливает силы-
- З) готовит к выбору будущей профессиональной деятельности-

5. Как Вы считаете, какие задачи должен решать УСЦ «Автогородок»?

Выберите 2-3 наиболее важные с Вашей точки зрения и отметьте соответствующие буквы.

- А. Развитие способностей ребенка-
- Б. Формирование общей культуры и знаний правил дорожного движения-
- В. Подготовка и способность ориентироваться в жизни-
- Г. Подготовка к выбору профессии-
- Д. Организация досуга, профилактика правонарушений-
- Е. Развитие детского творчества-
- Ж. Воспитание здорового образа жизни-

3. Опыт общения с людьми-

И. Выявление и поддержка талантливых детей-

6. Как Вы оцениваете уровень образовательных услуг в УСЦ «Автогородок»?

А. Высокий -

Б. Удовлетворительный-

В. Низкий-

7. Коллектив, в котором занимается Ваш ребенок в УСЦ «Автогородок», можно назвать дружным?

А) Да-

Б) Нет-

8. Ваш ребенок чувствует себя комфортно на занятиях и других мероприятиях в УСЦ «Автогородок» которые он посещает?

А) Да-

Б) Нет-

9. Насколько вы удовлетворены отношением педагогов к Вашему ребенку

А) Полностью удовлетворен-

Б). Достаточно удовлетворен-

В). Скорее не удовлетворён -

Г) Очень не удовлетворен-

10. Вы удовлетворены контролем со стороны педагога за посещаемостью Вашего ребенка занятий в УСЦ «Автогородок»? Выберите один из следующих ответов

А) Да-

Б) Нет-

11. Вы считаете, что склонности и способности Вашего ребенка учитываются:

А. Полностью -

Б. Частично -

В. Недостаточно -

Никогда-

12. Вы хотите, чтобы Ваш ребенок продолжал заниматься в УСЦ «Автогородок»?

А) Да -

Б) нет-

11. Ваш ребенок посещает другие мероприятия в этой организации дополнительного образования кроме основных занятий?

А) Да-

Б) Нет-

12. Участвуете ли Вы в культурных мероприятиях УСЦ «Автогородок» вместе с ребенком?

- А) Да, постоянно -
- Б) Иногда, от случая к случаю -
- В) Очень редко -
- Г) Никогда -

13. Занятия в УСЦ «Автогородок» развивают у Вашего ребенка:

- А) Внимательность -
 - Б) Уверенность в своих силах -
 - В) Творчество и фантазию -
 - Г) Целеустремленность -
 - Д) Сообразительность и мышление -
 - Е) Смелость в проявлении своих способностей -
 - Ж) Самостоятельность -
- З) Желание добиться успеха -

14. Вы хорошо контактируете с администрацией и педагогами?

- А) Да-
- Б) Нет-

15. Вы получаете из организации полную и своевременную информацию о личных достижениях и/или проблемах Вашего ребенка?

- А) Да-
- Б) Нет-

16. Вы владеете достаточно полной информацией о деятельности УСЦ «Автогородок», которую посещает Ваш ребенок?

- А) Да-
- Б) Нет-

17. Вы посещаете сайт организации дополнительного образования, в которой занимается Ваш ребенок, для получения различной информации?

- А) Да-
- Б) Нет-

18. Вы удовлетворены материально-техническим оснащением организации, которую посещает Ваш ребенок?

- А) Да-
- Б) Нет-

17. Вы удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в организации, которую посещает Ваш ребенок?

- А) Да-
- Б) Нет-

18. Вы удовлетворены режимом работы, расписанием занятий в организации, которую посещает Ваш ребенок?

- А) Да-
- Б) Нет-

19. Вы удовлетворены продолжительностью обучения, периодичностью занятий в организации, которую посещает Ваш ребенок?

- А) Да-
- Б) Нет-

20. Оцените по 5-тибальной шкале деятельность организации дополнительного образования, которую посещает Ваш ребенок.

- А) 1 -
- Б) 2-
- В) 3-
- Г) 4-
- Д) 5-